

平成 30 年 3 月 16 日  
文部科学省提出

資料 2

差出人: [redacted] <[redacted]@city.nagoya.lg.jp>  
送信日時: 2018年3月5日月曜日 17:05  
宛先: [redacted]  
件名: RE: 【再送】【質問】名古屋市立 [redacted] 中学校での総合的な学習の時間について ( [redacted] 氏の講演の授業)  
添付ファイル: 文科省への回答: [redacted] 中.doc

文部科学省初等中等教育局教育課程課課長補佐  
[redacted] 様

いつもお世話になっております。

先日の質問の回答を送付させていただきます。

よろしく申し上げます。

名古屋市教育委員会 [redacted]

指導主事 [redacted]

-----Original Message-----

From: [redacted] [mailto:[redacted]@mext.go.jp]

Sent: Thursday, March 1, 2018 6:44 PM

To: [redacted]@city.nagoya.lg.jp

Subject: 【再送】【質問】名古屋市立 [redacted] 中学校での総合的な学習の時間について ( [redacted] 氏の講演の授業)

名古屋市教育委員会 [redacted] 指導主事 様

たびたび申し訳ありません。文部科学省の [redacted] です。

念のため、先ほどのメールを再送いたします。(内容は先ほどのメールと変更などありません)

既にメールが受信されているようでしたら、恐れ入りますが本メールはご放念ください。

なお、パスワード設定は、[redacted] で設定しております。  
よろしく申し上げます。

[redacted] 拝

From: [REDACTED]

Sent: Thursday, March 1, 2018 6:04 PM

To: [REDACTED]@city.nagoya.lg.jp' <[REDACTED]@city.nagoya.lg.jp>

Subject: 【質問】名古屋市立[REDACTED]中学校での総合的な学習の時間について ([REDACTED]氏の講演の授業)

名古屋市教育委員会 [REDACTED] 指導主事 様

お世話になっております。

文部科学省教育課程課の[REDACTED]と申します。

先ほどお電話させていただきましたが、去る2月16日に

[REDACTED]中学校におきまして実施されました総合的な学習の時間の公開授業に関し、事実関係等をご教示頂きたく、添付の質問をお送りさせていただきます。

つきましてはご多忙の所恐れ入りますが、3月5日(月)18時までにご回答頂きますよう、ご検討をお願いいたします。

[REDACTED] 拝

<< File: 名古屋市教委質問 (送付) .docx >>

[REDACTED]  
文部科学省初等中等教育局教育課程課課長補佐

[REDACTED]  
TEL: 03-5253-4111 (内線 [REDACTED])

Fax: [REDACTED]

E-mail: [REDACTED]@mext.go.jp

## 文科省への回答

- 1 ■■■さんの中学生時代、文部科学省時代、退官後の生き方について、生徒がどう感じたかを生徒同士で共有することにより、キャリア教育の視点で、自分の未来や自分の生き方を創っていくことの参考にしてほしいというねらいです。

総合的な学習の時間は、原則金曜日の5・6限に設定しています。修学旅行の分散学習の事前・事後学習、職業体験学習の事前・事後などは、各学年で実施。外部から講師を招く場合は、全学年でお話を聴くことが多いです。

- 2 ねらいは1と同じ。達成については、この時間の終わりに感想を記入。お話を聴いて、自分なりの考えをもっています。個々の今後の「生きる力」につながっていると考えています。

### <生徒の感想>

- ・ 実際にあった不登校の出来事を教えてもらい、「不登校の僕」では、■■■さんのことを聞いて、人は変わることができると思いました。(中1)
- ・ 私は夜間中学のことで衝撃を受けた。今になって学校に通ったことがない人がいないと思っていたし、昔の話だと思っていたけれど、他人事では無いと思った。(中2)
- ・ いくつになっても学びたい人がいると分かったので、中学生の僕も一生懸命学ぼうと思った。すごいお方だと思った。(中3)

- 3 天下り問題は、文科省ひいては国家公務員全体の問題であると認識しています。また、パー云々については、良心的な目的であったことが報道されています。いずれも今回の講演を依頼する障害になると考えませんでした。

- 4 回答3参照。

生徒には先入観や思い込みなしで話を聴いてもらおうと意図したので、事前に特定の事柄だけを詳しく説明する必要はないと考えました。保護者や関係者向けの案内に、簡単なプロフィールは載せました。「この方はどんな方だろう？」と話の中身だけでなく、話し方やふるまいなどから感じさせたい。その感じ方は個々によって違い、この違いを共有することにとっても意義があると考えています。

- 5 開かれた学校、開かれた教育課程の一つ。保護者、地域の方々が、学校に関心を持ち、実際の中学生と接したり、オブザーブしていただいたりして、フィードバックをもらい、本校の教育活動に生かしています。

### <大人からのフィードバック例>

- ・ 自ら学び自ら考える力をつける授業に熱心に取り組んでみえた姿勢に頭が下がります。大人も既成概念にとらわれず、自ら学び自ら考える姿勢が生徒の手本になると思います。
- ・ たくさんの大人(保護者以外)の方々の参加に注目の高さを感じました。生徒

さんが素直だと感じました。このまま新しいことに恐れず挑戦し続けていただけたらと思います。また、訪れたい学校でした。

- 6 2016.9.2 大阪市立 [ ] さんによる全校道徳、地域、保護者も参加  
2016.12.5 日本舞踊 [ ] さんによる道徳授業、地域、保護者にも公開  
2017.10.6 防災ジレンマゲーム”クロスロード” 全中学生+小学生+保護者、地域住民も一緒に参加  
2018.1.6 [ ] さんによる全校道徳授業、地域、保護者にも公開  
2018.3.9 避難所運営ゲーム“HUG”体験 全校生徒+保護者+地域住民+区役所職員  
\*公開授業は、開かれた学校づくりを目指しています。

<地域の方からのメッセージ>

- 一般参加を受け入れる公開授業の一体感は素晴らしい取り組みだと思います。生徒も大人も良い刺激を受けられると思います。
- [ ] 中学校の校長先生のおかげで、公開授業は3回聴くことができました。地域や学区とのつながりが深まり、とても良い催しだと思います。

- 7 5、6で回答済み

- 8 4年前の全国中学校長会の総会や研究大会で、[ ] さんによる文科省の説明や講演を2回聴きました。次期学習指導要領の特徴や背景の説明はとてもわかりやすいものでした。昨年夏に [ ] さんに久しぶりにお会いした時に、本校の生徒への講演を依頼しました。総合的な学習の時間に、未来の日本について、自分で考え、生きる力が重要となって来ることをキャリア教育の視点とともにわかりやすくお話しいただけると思いました。校長として [ ] さんが一番適していると思ったからです。

- 9 事前、事後とも、ポジティブな反応ばかりいただいています。

- 10 事前には、何も反応はありません。

事後は、お話を聞いてのワークシートには、ポジティブな反応ばかり。中3の生徒との面談の中では、夜間中学校のことが印象に残っており、人の役に立つことをしたいという生徒の思いを聞きました。

- 11 まとめたものはあります。

記録用として、録画したものはありますが、[ ] さんからは、他に見せてもよいという許可はいただいております、ご提供は差し控えさせていただきます。

- 12 名古屋市教委の「 [ ] 事業」の一環として、交通費込みで、

50,000 円を執行しました。事前に市教委に計画等を提出しています。

- ・ 2016年9月 [ ] さん (大阪)  
「 [ ] 事業」で、交通費込み 50,000 円を執行
- ・ 2016年12月 [ ] さん (名古屋)  
「 [ ] 事業」で、10,000 円を執行
- ・ 2018年1月 [ ] さん (名古屋)  
「 [ ] 事業」で、10,000 円を執行

13 「肩書きは？」と [ ] さんにお尋ねしたところ、「 [ ] [ ]、 [ ]、国会参考人」と答えられました。「国会参考人」と答えられたことについて、特に、つつこんだり、説明したりせず、全くスルーしました。このことを生徒にわざわざ説明する必要はないと判断したからです。

14 大人 約200人

- ・教職員 30人
- ・保護者 約30人
- ・学区・ [ ] 内住民 約100人
- ・教育に関心のある方 約40人

動員は一切ありません。

15 [ ] 中学校における総合的な学習の時間の指導計画に基づき、キャリア教育の視点で行われたと把握しています。また、「 [ ] 事業」の一環として行われた講演と捉えています。